

PEMBENTUKAN MODAL INSAN BERSEPADU MELALUI KEBERKESANAN PENDIDIKAN AKHLAK INDIVIDU MUSLIM¹¹²

Faridah Che Husain
Tengku Sarina Aini Tengku Kasim
Universiti Malaya

Pengenalan

Modal insan merupakan individu yang tidak bersifat individualistik tetapi bersifat sebahagian daripada masyarakat Malaysia yang berilmu, berkeyakinan, memiliki nilai yang murni dan moral yang tinggi, beretika, berbudi pekerti, bersopan santun, mempunyai keluarga yang mantap berdisiplin, dinamik, berdaya tahan tinggi, berinovasi, kreatif, sihat, bersemangat patriotik, cekal, berintegrasi dan berdaya saing.¹¹³

Sesebuah tamadun yang cemerlang, gemilang dan terbilang mestilah mempunyai masyarakat yang berkeyakinan, mempunyai nilai moral dan etika yang kukuh, hidup secara demokratik, liberal dan bertolak ansur, penyayang, adil serta mempunyai penguasaan sepenuhnya terhadap ekonomi yang berdaya saing. Modal insan ini penting untuk mewujudkan personaliti yang unggul dan setiap individu perlu mengamalkan setiap unsur-unsur dalam modal insan demi menentukan hala tuju negara, bangsa dan agama. Sebagaimana memetik kenyataan YAB Dato' Seri Abdullah Ahmad Badawi ketika membentangkan Belanjawan 2005 menjelaskan bahawa:

"Kemajuan dan kekuatan ekonomi bukanlah segala-galanya. Ia perlu dilihat sebagai landasan untuk mencapai kesejahteraan hidup dan keutuhan sosial. Lantas, perseimbangan kebendaan dan kerohanian sangatlah penting supaya akan lahir tamadun yang agung. Kita perlu bersama-sama mengambil langkah memperkaya jiwa bangsa, tradisi, budaya dan agama tidak seharusnya menjadi halangan kepada kejayaan sebaliknya perlu digarap sebagai tunjang mendaki ke mercu kecemerlangan yang akan mengangkat martabat bangsa dan kewibawaan negara di mata dunia."¹¹⁴

Dalam perutusan sempena menyambut Hari Pekerja 2006, Perdana Menteri Malaysia, Datuk Seri Abdullah Ahmad Badawi turut menegaskan bahawa dalam konteks dunia global hari ini, modal insan yang benar-benar berkualiti adalah suatu kemestian. Sebagaimana kata-kata beliau dalam kenyataan yang dikeluarkan oleh Pejabat Perdana Menteri di Putrajaya:

"Sekiranya kita ingin melangkah ke era ekonomi berpaksikan pengetahuan serta ingin menjadi bukan sahaja sekadar mana-mana negara maju tetapi negara maju yang mempunyai identitinya sendiri serta mampu terus kekal pada tahap itu, pembangunan modal insan berminda kelas pertama harus diutamakan."¹¹⁵

Pembentukan modal insan harus dilihat secara menyeluruh membabitkan semua aspek kehidupan dalam individu dan masyarakat di negara ini. Oleh itu, terdapat pelbagai aspek yang perlu diberi penekanan dalam usaha membina modal insan yang bersepadu, iaitu ilmu pengetahuan, daya intelek, kemahiran, tahap peningkatan ekonomi, kebudayaan dan sebagainya. Justeru, kertas kerja ini akan mengupas dengan lebih jelas lagi mengenai pembentukan modal insan bersepadu melalui keberkesanan pendidikan akhlak individu muslim dengan memberi tumpuan kepada pendekatan-

¹¹² Kertas Kerja ini dibentangkan di Persidangan Antarabangsa Peradaban Melayu Ke-3: Modal Insan Bersepadu Teras Bangsa Terbilang anjuran Institut Peradaban Melayu, Universiti Pendidikan Sultan Idris pada 2-3 Februari 2007 di Hotel Legend, Kuala Lumpur.

¹¹³ Sargit Singh Gill (Dr) (2006). "Hubungan Etnik Di Malaysia Ke Arah Pembentukan Masyarakat Berintegrasi" dalam Dr. Zaid Ahmad (et.al.). Hubungan Etnik. Selangor: Oxford Fajar. h. 203.

¹¹⁴ Zahir Zainudin (2005). Pengukuhan Nilai Ke Arah Masyarakat Hadhari dan Komuniti Sejahtera. <http://zahirhomp.blogspot.com/2005/11/pengukuhan-nilai-ke-arrah-masyarakat.html>.

¹¹⁵ Utusan Malaysia. "Minda Kelas Pertama: Saranan PM dalam bangunkan modal insan sempena Hari Pekerja". 8 Mei 2006/ 9 Rabiul Akhir 1427.

pendekatan yang digunakan dalam pendidikan akhlak, meninjau pendidikan akhlak yang terdapat dalam al-Quran dari perspektif politik, ekonomi dan sosial, serta kepentingan akhlak dalam pembentukan modal insan bersepadu dan pembinaan tamadun ummah.

Peranan Pendidikan Dalam Pembentukan Modal Insan Bersepadu

Menurut Imam al-Ghazali, fokus matlamat dalam pendidikan ialah ke arah pembentukan akhlak insan yang sempurna (*insan kamil*) di dunia dan akhirat. Tujuan utama pendidikan ialah untuk melahirkan insan sempurna yang bermatlamat mendekatkan diri kepada Allah S.W.T. Sementara tujuan kedua pula ialah untuk melahirkan insan sempurna yang bermatlamat mendapat kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.¹¹⁶ Pendidikan bukanlah sekadar satu proses untuk memenuhi mental dengan segala ilmu yang belum diketahui, tetapi bermaksud juga untuk mendidik akhlak dan jiwa, menanam diri dengan sifat terpuji, membiasakan diri dengan kesopanan yang tinggi dan mempersiapkan diri pelajar dengan suatu kehidupan yang suci dan ikhlas serta jujur. Al-Ghazali ada berpesan:

“Tujuan pendidikan ialah untuk mendekatkan diri kepada Allah, bukan pangkat dan bermegah-megah. Jangan seseorang pelajar belajar untuk mencari pangkat, harta, menipu orang bodoh atau bermegah-megah dengan kawan-kawan. Oleh itu pendidikan tidak terkeluar daripada pendidikan akhlak. Tujuan sebenar seseorang murid mempelajari segala ilmu pada masa kini adalah untuk kesempurnaan dan keutamaan jiwanya”.¹¹⁷

Pendapat beliau disokong oleh Prof. Dr. M. Athiyah Al-Abrasyi yang menyebut bahawa:

“Pendidikan budi pekerti adalah jiwa dari pendidikan Islam. Islam telah menyimpulkan bahawa pendidikan budi pekerti dan akhlak adalah jiwa pendidikan Islam. Mencapai sesuatu akhlak yang sempurna adalah tujuan sebenarnya dalam pendidikan”.¹¹⁸

Allah S.W.T. berfirman yang bermaksud:

“Katakanlah, adakah sama orang-orang yang berilmu pengetahuan dengan orang-orang yang tidak berilmu pengetahuan? Hanya yang menerima peringatan ialah orang-orang yang berakal”.¹¹⁹

Melalui pendidikan yang benar dan tepat, akhlak individu dapat dibentuk dan seterusnya segala kegiatan yang tidak bermoral akan dapat dikawal dan dihapuskan. Oleh yang demikian, Pendidikan Islam sewajarnya menjadi teras dalam membangunkan sikap dan mental individu, cara untuk berfikir, keinsafan diri, ketahanan perjuangan dan kefahaman tentang halatuju realiti sezaman yang pantas berubah. Kenyataan ini adalah sinonim dengan Bahagian Pendidikan Islam, Kementerian Pendidikan yang mengungkapkan Falsafah Pendidikan Islam, iaitu:

“Pendidikan Islam adalah satu usaha berterusan untuk menyampaikan ilmu, kemahiran dan penghayatan Islam berdasarkan al-Quran dan al-Sunnah bagi membentuk sikap, kemahiran keperibadian dan pandangan hidup sebagai hamba Allah yang mempunyai tanggungjawab untuk membangun diri, masyarakat, alam sekitar dan negara ke arah mencapai kebaikan di dunia dan kesejahteraan abadi di akhirat”.¹²⁰

¹¹⁶ Fathiyah Hasan Sulaiman (1986). *Al-Madhabul Tarbawi Indal al-Ghazali* (Sistem Pendidikan Versi al-Ghazali). Terjemahan oleh Fathur Rahman May dan Syamsuddin Asyaraifi. Bandung: Al-Ma'arif. h. 24.

¹¹⁷ Al-Ghazali (1961). *Mizan al Amal* 1. Mesir: Mathba'ah Kurdistan al-Ilmiyyah. h. 361.

¹¹⁸ Abdul Salam Yussof (2003). Imam Al-Ghazali, Pendidikan Berkesan. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd. h.58.

¹¹⁹ Al-Quran, surah Az-Zumar: ayat 9.

¹²⁰ Kementerian Pendidikan Malaysia (2002). KBSM. Sukatan Pelajaran Pendidikan Syariah Islamiyah. Bahagian Kurikulum Pendidikan Islam Dan Moral, Kementerian Pendidikan Malaysia. h.iv.

Falsafah Pendidikan Islam adalah suatu usaha mendidik manusia yang bertujuan untuk memberi segala ilmu, kemahiran dan penghayatan agar dapat menjadi insan yang soleh seterusnya dapat menjalankan tanggungjawab sebagai hamba Allah di samping bermotivasi untuk membangunkan diri, masyarakat, agama dan negara untuk mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat. Falsafah Pendidikan Islam menyatakan dengan jelas matlamat dan tujuan Pendidikan Islam, di samping dapat menentukan pendekatan, kaedah dan teknik yang sesuai untuk digunakan dalam pengajaran.¹²¹ Selain itu, melalui falsafah ini juga, dapat disusun kurikulum yang sesuai untuk diajarkan kepada para pelajar.

Jelas di sini membuktikan bahawa peranan pendidikan adalah sangat besar untuk membentuk keperibadian dan pembentukan akhlak seseorang individu selari dengan hasrat kerajaan bagi membentuk modal insan kelas pertama. Membentuk keluhuran rohani, memberi keutamaan kepada jiwa, membentuk kemuliaan akhlak dan keperibadian yang sempurna adalah sebenar-benarnya peranan pendidikan yang harus difahami.

Sekiranya kita ingin melangkah ke era ekonomi berpaksikan pengetahuan, pembentukan modal insan harus diberi keutamaan. Namun, dalam konteks dunia global, modal insan bermutu tinggi adalah satu keperluan. Justeru, usaha-uhasa bagi membangunkan modal insan berkualiti perlu dilakukan melalui pendekatan pembangunan ilmu pengetahuan, kemahiran, modal intelektual termasuk ilmu sains, teknologi dan keusahawanan, pembudayaan sikap progresif serta nilai etika dan moral yang tinggi. Tiga strategi utama yang akan dilaksanakan untuk melahirkan modal insan berminda kelas pertama¹²², iaitu pertama, meningkatkan keupayaan dan penguasaan ilmu pengetahuan. Kedua, memperkukuhkan keupayaan sains, R&D dan inovasi. Ketiga, memupuk masyarakat berbudaya dan memiliki kekuatan moral.¹²³

Pendidikan merupakan cabang utama dalam pembentukan modal insan bersepadu. Pendidikan harus bermula daripada peringkat kanak-kanak hinggalah usia tua. Peranan pendidikan akhlak khususnya akan membawa kepada pembentukan peribadi insan yang baik sekaligus sebagai rakyat dan warganegara yang baik. Dalam hal ini, Yaljin (1986) sebagaimana yang dipetik dalam Khadijah Abdul Razak telah menyenaraikan beberapa unsur asas berkaitan peranan pendidikan akhlak.¹²⁴ Antaranya ialah:

1. berperanan membentuk semangat dan kecenderungan seseorang individu untuk melakukan kebaikan sehingga ia berusaha mewujudkan kebaikan untuk semua, berusaha menghindari tindakan yang jahat, dan berupaya mencegah kejahatan di kalangan ahli masyarakat.
2. membentuk semangat persaudaraan sesama manusia.
3. membentuk kesedaran terhadap kehidupan sosial.
4. membentuk keperibadian yang kuat dan jiwa yang kukuh.

¹²¹ Mohd Yusuf Ahmad (2004). Falsafah Dan Sejarah Pendidikan Islam. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya. h.29.

¹²² Masyarakat "berminda kelas pertama" adalah masyarakat yang berpengetahuan, mampu berdaya saing, berbudaya kerja cemerlang, berintegriti dan memiliki kekuatan moral; menghayati dan menghargai budaya, kesenian dan warisan serta sejarah negara, bangsa dan agama; pembinaan jati diri yang kukuh dan tidak mudah dihanyutkan oleh arus globalisasi; menjunjung prinsip-prinsip Rukun Negara dan nilai-nilai universal dalam Islam Hadhari. Ucapan Perdana Menteri YAB Dato' Seri Abdullah Ahmad Badawi semasa membentangkan usul mengenai Rancangan Malaysia Kesembilan, 2006-2010 di Dewan Rakyat pada 31 Mac 2006. Sila rujuk <http://www.pmo.gov.my>.

¹²³ Ibid.

¹²⁴ Khadijah Abdul Razak (2006). Pendidikan Akhlak: Konsep Dan Peranannya Dalam Pembentukan Insan. Prosiding Wacana Pendidikan Islam (Siri 50: Pendidikan Islam & Bahasa Arab Pemangkin Peradaban Ummah anjuran Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia dan Majlis Agama Islam Negeri Pulau Pinang pada 5-6 Ogos 2006. h.118-119.

Pengertian Akhlak

Perkataan “akhlak” sebenarnya berasal dari bahasa Arab, yang bererti budi pekerti, perangai, tingkah laku (tabiat) dan adat kebiasaan.¹²⁵ Dari segi istilah, Al-Jazairi mentakrifkan akhlak sebagai institusi yang bersemayam di hati tempat munculnya tindakan-tindakan secara sukarela. Institusi tersebut sedia menerima pengaruh pembinaan yang baik atau buruk, sehingga membawa kepada kemunculan tindakan yang betul atau salah dengan mudah.¹²⁶ Ibn Miskawayh pula mendefinisikan akhlak sebagai keadaan dan sifat yang tertanam dalam jiwa yang menggerakkan seseorang untuk melakukan sesuatu perbuatan secara spontan tanpa pertimbangan fikiran terlebih dahulu.¹²⁷

Takrifan ini turut diakui oleh Al-Ghazali yang cenderung melihat akhlak sebagai *ethics of the soul*.¹²⁸ Menurut Ibn Manzur, akhlak merupakan gambaran dalaman manusia iaitu sifat diri yang memberi makna tersendiri sesuai dengan status mereka diciptakan sebagai makhluk. Sifat-sifat dalaman ini seterusnya akan dizahirkan melalui watak dan tingkah laku mereka sama ada baik mahupun buruk. Jika apa yang dizahirkan itu adalah perlakuan yang baik dan terpuji menurut akal dan syarak, maka ia disebut akhlak *mahmudah*. Jika sebaliknya, ia disebut akhlak *mazmumah*.¹²⁹

Mohd Nasir Ripin dan Zulkiflee Haron pula mendefinisikan akhlak sebagai tabiat atau maruah, iaitu:

“Akhlak bererti tabiat atau maruah, sering disebut juga sebagai moral dan etika. Ia merupakan sains yang mengkaji keadaan dalaman seseorang yang menjadi pendorong untuk melahirkan tingkah laku luaran. Ringkasnya, akhlak ialah gambaran batin atau keimanan seseorang”.¹³⁰

Akhlak atau budi pekerti itu ada yang baik dan ada pula yang tidak baik. Kita juga sering terdengar kata-kata yang diucapkan dalam masyarakat, misalnya “dia mempunyai anak yang baik akhlaknya” atau “dia mempunyai anak yang tidak berakhlak”. Begitu juga pernyataan yang sama sering diungkapkan dengan budi pekerti, tingkah laku (tabiat) atau adat kebiasaan yang dirujuk sebagai baik atau tidak baik.

Individu yang dianggap mempunyai akhlak yang baik selalunya memiliki ciri-ciri seperti benar, amanah, menepati janji, sabar dan tabah, pemaaf, pemurah dan sebagainya. Manakala individu yang tidak berakhlak selalunya mempunyai sifat-sifat seperti sombong, dengki, dendam, mengadu domba, mengumpat, ria, khianat dan seumpamanya.

Persoalannya mengapakah akhlak amat ditekankan dalam kehidupan individu muslim khususnya? Menjawab persoalan ini dengan melihat tujuan akhlak itu sendiri, iaitu agar setiap individu mempunyai budi pekerti, tingkah laku dan perangai yang baik, sesuai dengan ajaran Islam. Apabila individu sudah diterapkan dengan akhlak yang baik, sekaligus dia akan menjadi anggota masyarakat yang baik. Selanjutnya, jika semua anggota masyarakat sudah memperlihatkan akhlak yang baik atau sekurang-kurangnya ada kecenderungan untuk memperbaikinya, maka bangsa itu akan dipandang mulia di mata dunia.

Pendekatan Pendidikan Akhlak

Meskipun semua manusia dicipta dalam bentuk fitrah, tetapi mereka berpotensi untuk berubah menjadi baik atau buruk melalui pendidikan, latihan, undang-undang, peraturan, tunjuk ajar, nasihat,

¹²⁵ Aydin, Mehmet (1992). “Islamic Ethics,” dalam Lawrence C. Becker & Charlotte B. Becker (eds.). *Encyclopedia of Ethics*, vol. 1. New York: Garland Publishing Inc. h. 631; Noresah bt. Baharom (Hajah) (ed.) (2005). Kamus Dewan. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka. h.25.

¹²⁶ Jazairi, Abu Bakr Jabir al- (2001). *Ensiklopedi Muslim*. Fadhli Bahri, Lc., terj. Jakarta Timur: Darul Falah. h.217.

¹²⁷ Ibn Miskawayh (1961). *Tahdhib al-Akhlaq*. Beirut : Mansyuuwwarat Dar Maktabah al-Hayah. h.36.

¹²⁸ Ghazali, Abu Hamid Muhammad b. Muhammad al- (1990). *Ihya' 'Ulum al-Din*, juzu' 3. Damsyik: Dar al-Khayr. h.69.

¹²⁹ Ibn Manzur (1990). *Lisan al-'Arab*, juzu' 10. Beirut : Dar Sadir. h.86.

¹³⁰ Mohd Nasir Ripin dan Zulkiflee Haron (2005). “Konsep Tamadun Islam” dalam Tamadun Islam dan Tamadun Asia. Skudai, Johor: Pusat Pengajian Islam dan Pembangunan Sosial Universiti Teknologi Malaysia. h.49.

disiplin dan sebagainya. Faktor agama, nafsu, keluarga, ibu bapa, rakan, masyarakat dan suasana sekeliling, kaedah *mujahadah*, *riyadah*, pemerhatian, pergaulan dan *muhasabah*, institusi formal serta peranan kaunseling dan dakwah digunakan sebagai kaedah penting bagi mendidik akhlak manusia. Kesemua kaedah ini dilakukan mengikut kesesuaian individu dan melibatkan kombinasi hati serta seluruh anggota badan yang lain.¹³¹

1. Agama

Agama memainkan peranan yang penting dalam mendidik akhlak seseorang kerana tujuan utama syariat Islam adalah untuk merubah akhlak manusia. Justeru, seseorang yang dibesarkan dalam suasana menghayati ajaran-ajaran syariat Islam sejak kecil lagi akan menjadi baik dan bahagia. Pelaksanaan rukun-rukun Islam tidak sahaja merupakan latihan lahir, tetapi juga merupakan latihan batin. Menerusi solat berjemaah umpamanya, dapat memperbaiki akhlak manusia dari segi ikatannya dengan Tuhan dan perhubungannya sesama manusia.

2. Mendidik Jiwa Manusia

Pendidikan akhlak ini dimulai dengan mendidik jiwa syahwat manusia, diikuti dengan jiwa marah dan akhirnya jiwa rasional manusia. Menurut Ibn Miskawayh, pendidikan akhlak mesti bermula dengan mendidik tabiat makan yang dirangsangkan oleh jiwa syahwat. Tabiat makan yang baik akan membantu seseorang mengawal sifat marah yang berpunca dari jiwa marah dan seterusnya mendorong ke arah cintakan ilmu, kebenaran dan kebaikan yang lahir daripada jiwa rasional.¹³²

3. Menuntut Ilmu

Kebiasaannya tindakan atau akhlak yang tidak baik berpunca daripada perasaan marah, takut mati dan kesedihan. Oleh itu, cara mengatasinya adalah dengan menuntut ilmu pengetahuan yang berkaitan. Manusia perlu mengetahui perihal hakikat mati, konsep jiwa-jasad dan kebahagiaan abadi. Pemikiran manusia yang terisi dengan ilmu-ilmu yang berguna membolehkan manusia berfikir, membuat pertimbangan dan membuat keputusan dengan baik, menolak segala bentuk kebatilan dan pembohongan serta mengangkat martabat manusia ke tahap yang lebih mulia.

4. Institusi Kekeluargaan

Institusi kekeluargaan terutama ibu bapa memainkan peranan penting dalam membina dan membudayakan akhlak mulia. Hubungan antara kedua-dua belah pihak antara ibu dan bapa seharusnya berlangsung dalam keadaan baik, harmoni serta saling hormat menghormati di antara keluarga.¹³³ Ibu bapa bertanggungjawab untuk melatih ahli keluarga mengamalkan ajaran-ajaran syariat Islam seperti menghormati kemuliaan, mencintai kebaikan, berpihak kepada kebenaran serta memantau pergaulan dengan rakan-rakan yang tidak bermoral. Latihan berakhlak mulia sejak kecil membolehkan kanak-kanak membesar bersama kemuliaan, sentiasa mengawal diri daripada kejahatan, mendorong melaksanakan suruhan-suruhan agama dan mematuhi peraturan apabila mereka dewasa kelak.

5. Jihad *al-Nafs*

Pendidikan akhlak melalui jihad melawan nafsu harus dilaksanakan secara bersungguh-sungguh dengan membiasakan dirinya dengan sifat dan perbuatan yang baik. Untuk melahirkan manusia yang baik akhlaknya memerlukan satu proses pendisiplinan diri yang ketat bagi melatih tingkah laku dan

¹³¹ Kejayaan merubah akhlak buruk kepada akhlak mulia melalui pendekatan pendidikan akhlak akan terhasil dengan bantuan wahyu Allah S.W.T. Lihat Muhammad Abul Quasem (1975). *The Ethics of al-Ghazali: A Composite Ethics in Islam*. Universiti Kebangsaan Malaysia. h. 90.

¹³² Ibn Miskawayh (1968). *The Refinement of Character*. Constantine K.Zurayk, terj. Beirut: The American University of Beirut. h.52-55.

¹³³ Untuk percambahan minda sila rujuk Faridah Che Husain dan Zawiyah Haji Mat. "Asas-asas Bagi Mewujudkan Sebuah Perkahwinan yang Ideal", Kertas Kerja yang dibentangkan di Seminar Falsafah Perkahwinan: Mencari Kebahagiaan Melalui Perkahwinan, anjuran Pusat Pembangunan Keluarga Universiti Malaya (UMCFD) pada 30-31 Mac 2006 bertempat di Fakulti Pendidikan Universiti Malaya, Kuala Lumpur. h.7.

kehendak individu agar sesuai dengan ajaran Islam. Jihād membina keperibadian dan akhlak yang luhur adalah usaha yang besar dan perlu dilakukan secara berterusan.¹³⁴ Sebagaimana sabda Rasulullah S.A.W. yang bermaksud, "Sesungguhnya aku diutuskan untuk menyempurnakan budi yang luhur".¹³⁵ Penegasan ini menggambarkan pengutusan baginda S.A.W. untuk membentuk jiwa dan budi yang sempurna.

6. Peranan Guru, Rakan dan Masyarakat

Guru yang baik merupakan pendidik dimensi rohani dan jasmani manusia. Lazimnya, latihan dan didikan yang diberikan oleh guru lebih mudah dituruti oleh murid ke arah mencapai kebaikan dan kebahagiaan hidup. Pergaulan sesama rakan juga menyumbang kepada pembinaan akhlak. Rakan yang baik akan menjadi cermin kepada dirinya untuk memperbaiki dan mendidik akhlaknya ke arah yang lebih baik. Selain itu pendidikan akhlak juga diperolehi melalui dorongan dan sokongan pihak-pihak lain seperti ibu bapa, ahli keluarga, rakan dan warga masyarakat yang bertindak selaku pemberi teguran, nasihat dan model ikutan kepada yang lain agar sama-sama dapat menghidupkan budaya berakhlak.

7. Kaedah Mujahadah dan Riadah

Kaedah *mujahadah* (perjuangan) dan *riyadah* (latihan) adalah kaedah pendidikan dengan cara memaksa diri melaksanakan akhlak-akhlak terpuji sehingga ia menjadi suatu tabiat, adat ataupun kebiasaan yang menyeronokkan bagi seseorang.¹³⁶ Ia dimulai dengan muhasabah diri iaitu berusaha memeriksa kelemahan diri dan mencari sifat *mazmumah* yang dimiliki dengan menjadikan peribadi orang lain sebagai cerminan diri.¹³⁷ Kaedah ini melibatkan proses *tazkiyah al-nafs* iaitu jiwa dibersihkan daripada sifat *mazmumah* dan diganti/diisi dengan sifat *mahmudah*. Umpamanya, orang yang jahil memperoleh kebijaksanaan dengan cara menguasai ilmu, orang yang kikir dengan cara melatih diri menderma, orang yang angkuh dengan cara memaksa diri bersifat merendah diri, orang yang pemaarah dengan amalan bersabar dan sebagainya.

8. Memerhati dan Bergaul dengan Orang yang Baik

Mendidik akhlak melalui cara memerhati dan bergaul dengan orang yang berakhlak mulia bertepatan dengan sifat manusia yang secara tabiinya bersifat mudah meniru. Melalui pemerhatian dan pergaulan ini akan membolehkan mereka mempelajari, meniru dan mencontohi pelbagai sifat baik dan akhlak mulia yang dipamerkan oleh orang lain secara sedar atau tidak. Kaedah ini sangat berkesan terutama dalam mendidik kanak-kanak. Pendidikan akhlak anak-anak merangkumi adab makan, berpakaian, pergaulan, menuntut ilmu, berkomunikasi, memberi teguran/nasihat dan sebagainya berdasarkan perkembangan diri mereka.

9. Muhasabah

Menerusi kaedah *muhasabah*, seseorang dapat memeriksa dan mengesan kelemahan yang terdapat pada diri sendiri. Ini diikuti dengan mengambil langkah pembetulan dan pembaikan. Empat mekanisme utama didapati mampu mengesan kelemahan-kelemahan diri. Pertama, dengan cara mendampingi guru lantaran beliau cukup arif dalam bidang pendidikan dan berautoriti untuk memberi nasihat/teguran. Kedua, meminta teman yang boleh dipercayai, beragama dan ikhlas memberitahu kelemahan diri. Ketiga, menerusi kritikan musuh atau orang yang tidak menyukai diri kerana mereka sentiasa mencari-cari kelemahan orang yang dimusuhinya. Keempat, melalui pergaulan dengan pelbagai lapisan masyarakat agar dapat membandingkan diri dengan peribadi orang lain yang lebih

¹³⁴ Ab. Aziz Mohd. Zain (et.al.) (2006). "Isu-Isu Tamadun Islam", dalam Tamadun Islam dan Tamadun Melayu. Siri Teks Pengajian Tinggi. Kuala Lumpur: Universiti Malaya. h.264-265.

¹³⁵ Hadis riwayat Imam Malik.

¹³⁶ Ghazali, Abu Hamid Muhammad b. Muhammad al- (1990). *Ihya' 'Ulum al-Din*, juz' 3. Damsyik: Dar al-Khayr. h.185-188.

¹³⁷ Rasulullah S.A.W merupakan model akhlak yang terbaik. Baginda mempraktikkan akhlak Islam dalam pengabdian kepada Allah S.W.T., pengurusan diri, hubungan kekeluargaan, hidup bermasyarakat mahupun dalam urusan pentadbiran negara. Lihat Al-Quran, Surah an-Nisaa': ayat 65; Surah an-Nisaa': ayat 35.

baik.¹³⁸ Dengan demikian, kelemahan diri dan penyakit hati dapat dikenalpasti dan seterusnya diperbaiki ke arah akhlak mulia.

10. Institusi Formal

Inisiatif institusi formal amat penting bagi memperoleh ilmu berkaitan dan latihan formal daripada pihak-pihak yang berautoriti seperti guru. Selain itu, melalui aktiviti keagamaan di institusi masjid juga dapat membangkitkan rasa nikmat sebenar beribadah dan memakmurkan rumah Allah S.W.T.

11. Peranan Kaunseling dan Dakwah

Teknik dan kemahiran kaunseling yang menekankan kepada kepentingan memberi kesedaran kepada insan lain untuk berfikir secara berhikmah sebelum mengambil sesuatu keputusan. Ini kerana pendekatan kaunseling dalam diri individu amat penting semasa berhadapan dengan masalah agar segala perkembangan dan potensi diri dapat dipertingkatkan selari dengan tuntutan Islam. Tambahan pula segala proses yang bertujuan untuk mengajak individu kepada kesejahteraan dalam hidup dan menuju ke jalan Allah dianggap sebagai sebahagian daripada usaha dakwah. Melalui kaunseling dan dakwah juga diharapkan dapat membantu usaha-usaha bagi mewujudkan modal insan yang berkualiti. Ia dapat dicapai dengan menerapkan kefahaman kepada setiap individu dan masyarakat bagi membentuk satu komponen manusia yang mempunyai keseimbangan hidup sama ada dari aspek emosi, mental dan fizikal.¹³⁹

Pendidikan Akhlak Individu Muslim Menurut Al-Quran

Al-Quran telah menggariskan beberapa akhlak mulia yang seharusnya menjadi pedoman kepada individu muslim. Allah s.w.t telah memberi jaminan balasan yang besar kepada individu muslim yang berakhlak mulia. Sebagaimana firman Allah S.W.T. yang bermaksud:

“Iaitu orang yang menjunjung perintah Allah dan RasulNya, sesudah mereka mendapat luka. Untuk orang yang berbuat baik di antara mereka dan yang bertaqwa, ada balasan yang amat besar”.¹⁴⁰

Jaminan balasan yang besar kepada individu muslim yang berakhlak mulia ini ditegaskan lagi oleh Rasulullah S.A.W. dengan menyatakan sifat individu Muslim sebagai:

“Orang Islam itu bersaudara kepada orang Islam yang lain, ia tidak menzaliminya dan tidak mendedharkannya kepada kebinasaan. Sesiapa yang menolong hajat saudaranya nescaya Allah akan menolong hajatnya dan sesiapa yang melepaskan kedukaan seseorang Islam, Allah akan melepaskan kedukaan pada Hari Kiamat. Sesiapa yang menutup keaiban seorang Islam nescaya Allah akan menutup keaibannya pada Hari Kiamat”.¹⁴¹

Dalam usaha membina peribadi muslim yang berakhlak mulia mengikut garis panduan Al-Quran, maka pertamanya melihat kepada pembentukan manusia itu sendiri. Ini bermakna melihat pembentukan manusia sesuai dengan kedudukannya sebagai khalifah Allah S.W.T. di bumi. Kenyataan ini adalah berdasarkan kepada firman Allah S.W.T. yang bermaksud:

“Dan Dialah yang menjadikan kamu khalifah di bumi dan meninggikan setengah kamu atas setengahnya yang lain beberapa darjat, kerana Ia hendak

¹³⁸ Ghazali, Abu Hamid Muhammad b. Muhammad al- (1990). *Ihya' 'Ulum al-Din*, juzu' 3. Damsyik: Dar al-Khayr. h. 191-192.

¹³⁹ Tengku Sarina Aini Tengku Kasim, Faridah Che Husain (2006). Aplikasi Kaunseling Dalam Dakwah Bagi Pembentukan Modal Insan Yang Berkualiti. Prosiding Seminar Serantau Pemikiran Dakwah: Peranan dan Pengalaman, bertempat di Dewan Canselor, Universiti Brunei Darussalam, 19-20 September 2006. h. 114.

¹⁴⁰ Al-Quran, Surah ali-Imran: ayat 172.

¹⁴¹ Maksud hadith, Riwayat Bukhari, Muslim, Abu Daud dan Nasai. Lihat <http://daawah.com/islam/hadis/akhlakmuslim.shtml>.

mengujiMu pada apa yang dikurniakanNya kepadamu. Sesungguhnya Tuhanmu amat cepat azab seksaNya, dan sesungguhnya Ia Maha Pengampun, lagi Maha Mengasihani”¹⁴²

Dan firman Allah S.W.T. lagi yang bermaksud:

“Dan (ingatlah) ketika Tuhanmu berfirman kepada malaikat: Sesungguhnya Aku hendak menjadikan seorang khalifah di bumi. Mereka bertanya Adakah Engkau hendak menjadikan di bumi itu orang yang akan membuat bencana dan menumpahkan darah, padahal kami sentiasa mensucikan-Mu? Tuhan berfirman: Sesungguhnya Aku mengetahui akan apa yang kamu tidak mengetahuinya”¹⁴³

Pada pandangan penulis, sebagai khalifah Allah S.W.T. di bumi seharusnya mempunyai pertalian yang erat dengan akhlak peribadi Muslim seperti yang digariskan dalam Al-Quran. Dalam hal ini, akhlak peribadi Muslim dapat dilihat berdasarkan perspektif politik, ekonomi dan sosial. Ketiga-tiga perspektif ini mampu digarapkan sebagai asas penting dalam pembentukan insan dan tamadun. Ini kerana apabila insan dibentuk dengan elemen-elemen ini, maka sesebuah tamadun akan menjadi kukuh dan bertahan lama. Oleh itu, melihat kepada perspektif inilah dapat dikaitkan dengan akhlak individu muslim yang menjadi tunjang kepada pembinaan modal insan bagi merealisasikan sebuah tamadun ummah yang unggul.

a) Perspektif Politik

Perspektif politik dapat dikaitkan dengan tujuan Allah S.W.T. menciptakan manusia di bumi ini iaitu sebagai khalifah. Penggunaan dan pengucapan istilah khalifah dalam Al-Quran dilihat melalui tanggungjawab pemimpin dan rakyat, seperti amanah, adil dan saksama, mentaati pemimpin, mendamaikan perselisihan yang berlaku, istiqamah, pendekatan bermesyuarat (*syura*) dan sebagainya.¹⁴⁴ Tugas sebagai pemimpin merupakan suatu amanah yang telah dipertanggungjawabkan bukan sahaja oleh masyarakat dan negara, tetapi oleh Allah s.w.t yang telah melantiknya sebagai khalifah di bumi.¹⁴⁵ Tanggungjawab mereka adalah berat kerana mereka merupakan individu yang mampu mencorakkan masa depan sesebuah generasi. Sekiranya individu yang dipilih sebagai khalifah atau pemimpin itu tidak mempunyai akhlak yang baik, maka akan pincanglah negara, bangsa dan agama. Apabila negara, bangsa dan agama menjadi pincang, maka akan musnahlah sesebuah tamadun itu.¹⁴⁶

Pemimpin seharusnya mempunyai sifat adil dan saksama dalam menjalankan tugasnya.¹⁴⁷ Oleh yang demikian Islam telah memperkenalkan undang-undang melalui peranan institusi tertentu seperti mahkamah, kehakiman dan sebagainya yang berasaskan prinsip syariah bagi memastikan hubungan manusia sesama mereka dapat dilangsungkan secara adil.¹⁴⁸ Institusi ini pula seharusnya

¹⁴² Al-Quran, Surah al-An'am: ayat 165.

¹⁴³ Al-Quran, Surah al-Baqarah: ayat 30.

¹⁴⁴ Lihat Al-Quran, Surah an-Nur: ayat 55.

¹⁴⁵ Lihat Al-Quran, Surah al-Ahzaab: ayat 72; Surah al-Mu'minuun: ayat 8; Surah al-Maa'rij: ayat 32; Surah Al-Baqarah, ayat: 30.

¹⁴⁶ Pada tangan pemimpinlah lahirnya rakyat yang bersemangat patriotik dan cintakan negara. Lantaran itu, seseorang khalifah atau pemimpin tidak mungkin dapat menunaikan tanggungjawabnya dengan sempurna, melainkan mereka telah melengkapkan diri dengan keilmuan dan akhlak yang baik.

¹⁴⁷ Lihat Al-Quran, Surah al-Imran: ayat 18; Surah al-Baqarah: ayat 178.

¹⁴⁸ Perundangan menurut perspektif Islam adalah bersumberkan al-Quran, al-sunnah, Ijma' dan Qias. Walaupun terdapat kaedah perumusan undang-undang yang berdasarkan kepada kaedah ijma' dan qias, namun keabsahan kedua-dua kaedah ini tertakluk kepada wahyu Allah.s.w.t. Lihat Zahri Hamat (2005). "Perakaunan Zakat Perniagaan: Kajian Kes Di Institusi-Institusi Zakat Di Malaysia". Kertas Kerja yang dibentangkan di Persidangan Siswazah ISDEV I, anjuran Projek Pengurusan Pembangunan Islam (ISDEV), Pusat Pengajian Sains Kemasyarakatan dan Institut Pengajian Siswazah (IPS), Universiti Sains Malaysia, 29-30 Ogos 2005, h.5-6.

bebas daripada campur tangan mana-mana pihak untuk kepentingan diri sendiri seperti menggunakan proses pengadilan untuk mencerooboh harta manusia lain secara tidak berakhlak dan tidak berperikemanusiaan.¹⁴⁹

Islam juga telah meletakkan beberapa tanggungjawab yang mesti disempurnakan oleh individu atau rakyat terhadap pemimpin dan negara. Tanggungjawab ini adalah suatu tuntutan yang penting bagi memastikan rakyat dan pemimpin bergerak atas landasan yang benar dan ditetapkan oleh Allah S.W.T.¹⁵⁰ Rakyat juga bertanggungjawab memperbaiki pemimpin mereka untuk membuat teguran dan kritikan atas prinsip kebenaran atau pendekatan secara berakhlak dan beretika serta bekerjasama dalam segala hal.¹⁵¹

Allah S.W.T. juga telah menjelaskan bahawa iman individu Muslim adalah tertakluk kepada akhlaknya, iaitu sejauhmana ia bersedia untuk menghayati dan melaksanakan segala ajaran yang telah dilakukan oleh Rasul S.A.W. dalam semua urusan kehidupan termasuklah aspek politik dan pemerintahan.¹⁵² Ini menunjukkan betapa pentingnya perpaduan antara individu dan masyarakat. Selain itu ditegaskan juga mengenai pendekatan bermesyuarat atau *syura* yang merupakan tuntutan terpenting pelaksanaan syariah yang berkait dengan semua urusan hidup, termasuk dalam menguruskan negara.¹⁵³ *Syura* memberikan kebebasan kepada anggotanya untuk mengemukakan pemikiran dan memberikan kritikan.¹⁵⁴ Menurut pandangan yang dikemukakan oleh Roslan Mohamed (2002:55), "Ketua negara memiliki badan penasihat yang berperanan dan bertanggungjawab untuk memberikan pandangan, pendapat, memutuskan sesuatu dasar dan membuat keputusan dalam sesuatu mesyuarat atau muzakarah".¹⁵⁵

Hanya melalui mesyuarat atau *syura* inilah kata sepakat akan dapat dicapai dan seterusnya dapat mewujudkan kesatuan berfikir serta tindakan yang bakal diambil. Selain itu bermesyuarat dalam melaksanakan sesuatu tindakan dan pekerjaan merupakan satu rukun yang penting dalam usaha melahirkan masyarakat yang maju dan harmoni.¹⁵⁶ Dengan ini, ia mampu memberi impak yang besar terhadap perkembangan akhlak individu yang akan membawa kepada pembentukan modal insan bersepadu.

b) Perspektif Ekonomi

Al-Quran telah menggariskan beberapa panduan kepada setiap individu muslim mengenai perspektif ekonomi demi mewujudkan satu rangkaian ekonomi yang bersih dan halal di sisi Islam. Pelaksanaan ekonomi secara halal bermula dari akhlak yang luhur, iaitu individu yang berusaha mengikuti segala yang terdapat dalam al-Quran dan menjauhkan diri dari perkara yang ditegah oleh agama. Ekonomi yang bersih dan bebas dari unsur-unsur negatif seperti riba, rasuah dan sebagainya dapat membantu perkembangan dan keutuhan akhlak individu, keharmonian masyarakat dan keamanan negara,

¹⁴⁹ Lihat Al-Quran, Surah al-Baqarah: ayat 188.

¹⁵⁰ Rakyat atau individu juga bertanggungjawab untuk membuat pemilihan pemimpin mereka daripada individu yang paling sempurna untuk memegang jawatan tertinggi sebagai ketua. Setelah pemimpin yang terbaik dipilih, mereka harus pula memberikan kerjasama dan mentaati pemimpin mereka selagi ia tidak melakukan perkara-perkara yang bertentangan dengan tuntutan syariah Islam. Lihat Al-Quran, Surah an-Nisaa': ayat 59.

¹⁵¹ Al-Quran, Surah an-Nahl: ayat 125.

¹⁵² Lihat Al-Quran, Surah an-Nisaa': ayat 65, Surah an-Nisaa': ayat 35.

¹⁵³ Lihat Al-Quran, Surah ali-Imran: ayat 59, Surah ali-Imran: ayat 159, Surah asy-Syuura: ayat 38.

¹⁵⁴ Adalah suatu tanggungjawab pemimpin tertinggi negara Islam untuk bermesyuarat dengan para ulama berhubung hal-hal keagamaan, bermesyuarat dengan pemimpin tentera berhubung pertahanan dan keselamatan negara, bermesyuarat dengan pemimpin masyarakat mengenai kepentingan rakyat dan pembangunan, dan bermesyuarat dengan pemimpin pentadbiran mengenai hal-hal pengurusan, ekonomi pembangunan dan sebagainya. Ahmad Zaki Berahim@Ibrahim dan Norhayati Hj. Hamzah (2006). "Kepimpinan Dalam Tamadun Islam", dalam Tamadun Islam dan Tamadun Melayu. Siri Buku Teks Pengajian Tinggi. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya. h.195-196.

¹⁵⁵ Roslan Mohamed (2002). "Kelahiran Tamadun Islam dan Perkembangannya Pada Peringkat Awal" dalam Tamadun Islam Dan Tamadun Asia. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya. h.55.

umpamanya melalui perbelanjaan (zakat atau sedekah), menyempurnakan sukatan dan timbangan dan sebagainya.¹⁵⁷

Walaupun pembangunan ekonomi telah diperakui sebagai prasyarat kepada pembangunan individu, masyarakat, negara dan juga tamadun, namun pembangunan ekonomi semata-mata tidak menjamin pembangunan yang holistik. Pembangunan ini haruslah berpaksikan kepada konsep pembangunan holistik yang bermaksud pembangunan ekonomi yang diimbangi dengan pembangunan dan kemajuan sosial termasuk pembangunan jasmani, emosi, rohani dan intelektual.¹⁵⁸ Ini adalah selari dengan salah satu cabaran atau matlamat khusus Wawasan 2020 yang perlu dicapai, iaitu mewujudkan masyarakat yang bermoral dan beretika, teguh dalam nilai agama dan kerohanian dan didokong oleh nilai etika paling tinggi.¹⁵⁹

Langkah-langkah melarang melakukan perbuatan atau amalan-amalan negatif seperti rasuah, riba, judi, spekulasi, pasaran gelap, monopoli dan sebagainya bukan sahaja dapat memantapkan lagi akhlak seseorang muslim supaya berusaha rezeki dengan jalan yang diredhai oleh Allah S.W.T., malah ia juga dapat menjamin kesejahteraan dan keadilan dalam masyarakat. Kesejahteraan dan keadilan yang terhasil dalam masyarakat ini pula akan memberi kesan positif kepada pertumbuhan ekonomi negara.

Apabila ekonomi sesebuah masyarakat bertunjangan kepada unsur-unsur negatif seperti riba dan sebagainya, secara tidak langsung ia telah menyebabkan jurang perbezaan yang besar dalam masyarakat. Ketidakstabilan ini pula akan memberi impak kepada negara dan mampu meruntuhkan sesebuah tamadun yang dibina, selain menjejaskan imej seseorang individu Muslim khususnya.

c) Perspektif Sosial

Islam telah memberi sumbangan yang besar dalam konteks kemanusiaan yang meliputi individu, keluarga dan masyarakat yang salih, iaitu masyarakat yang beriman dan bermoral, selamat daripada tarikan materialistik, yang menghubungkan talinya dengan Allah S.W.T, hidup dengan akhlak yang tinggi serta saling mengingatkan dengan keadilan dan *syura*.¹⁶⁰ Individu yang mempunyai ciri-ciri seperti yang dinyatakan dalam konteks kemanusiaan ini mampu melahirkan perpaduan ummah yang merupakan asas penting sebagai pendukung kepada kebangkitan dan keutuhan tamadun Islam. Antaranya termasuklah persaudaraan dan kasih sayang; simpati dan bertimbangrasa; saling tolong-menolong dan bekerjasama; bersopan santun dan sebagainya.

Sebagai individu muslim, persaudaraan dan kasih sayang merupakan salah satu tuntutan iman yang mengikat dirinya dengan muslim yang lain.¹⁶¹ Kenyataan ini ditegaskan pula oleh Rasulullah S.A.W. yang bermaksud:

“Tidak beriman seorang daripada kamu sehingga dia mencintai saudaranya sepertimana dia mencintai dirinya sendiri.”¹⁶²

Persaudaraan yang utuh dan kasih sayang yang sejati akan melahirkan individu, keluarga dan masyarakat yang harmoni. Melalui manifestasi persaudaraan dan kasih sayang yang sudah tertanam dalam diri individu, maka akhirnya akan terbitlah sikap kelembutan, simpati dan timbangrasa di

¹⁵⁷ Sila Rujuk Al-Quran, Surah al-Baqarah: ayat 277, Surah ali-Imran: ayat 17, Surah al-Baqarah: ayat 276, Surah al-Baqarah: ayat 273, Surah al-Isra': ayat 35, Surah al-Mutaffifun: ayat 1-3, Surah al-Baqarah: ayat 188. Manakala Sabda Rasulullah SAW, “Orang yang menyuap dan yang menerima suap, kedua-duanya masuk neraka”. (Maksud Hadith Riwayat at-Tabari).

¹⁵⁸ (t.p.) (2003). Dasar Sosial Negara. Kuala Lumpur: Kementerian Perpaduan Negara dan Pembangunan Masyarakat. h.6.

¹⁵⁹ Ibid. h.7.

¹⁶⁰ Yusuf Al-Qardhawi (1999). Tamadun Islam Alternatif Masa Depan. Terjemahan Ustaz Haji Juanda haji Jaya. Selangor: Maktabah al-Qardhawi. h.212.

¹⁶¹ Lihat Al-Quran, Surah al-Hujurat: ayat 10; Surah ar-Ruum: ayat 21.

¹⁶² Muttafaq 'Alaihi.

kalangan individu yang beriman. Perasaan belas kasihan yang paling utama ialah kepada orang-orang yang lemah, anak yatim piatu, orang-orang miskin, musafir dan lain-lain lagi.¹⁶³

Oleh itu, individu yang kehilangan perasaan simpati dan bertimbangrasa akan bersikap kasar dan dianggap sebagai kufur atau mendustakan agama.¹⁶⁴ Sikap seumpama ini bukan sahaja melunturkan iman seseorang muslim, bahkan boleh menjejaskan hubungan seseorang dengan individu yang berada di sekelilingnya. Saling tolong-menolong dan bekerjasama menurut Islam adalah dalam perkara kebaikan dan hal kebajikan, bukannya dalam perkara yang boleh mendatangkan dosa.¹⁶⁵ Selain itu, ia juga mencakupi tolong menolong antara anggota masyarakat, antara rakyat dengan pemerintah dan sebagainya. Individu muslim bukan sahaja digesa supaya memberi pertolongan dan bekerjasama malah mereka juga hendaklah mempunyai sikap mengutamakan orang lain walaupun dirinya juga mengalami kesusahan.¹⁶⁶

Bersopan santun merupakan salah satu daripada akhlak mulia yang digariskan oleh al-Quran. Pembinaan individu mengikut acuan Islam bukan sahaja meletakkan seseorang itu pada aspek akidah dan syariah semata-mata, malah Islam didatangkan lengkap dengan 'package' akhlak demi melahirkan modal insan yang berkualiti dari segi fizikal dan spiritual. Oleh itu, bersopan santun yang ingin dijelaskan di sini meliputi semua perkara seperti ketika mendermakan harta sewaktu senang mahupun susah, mengawal perasaan marah dan semasa menolak untuk tidak melakukan sesuatu kejahatan dan sebagainya.¹⁶⁷

Akhlak Dalam Pembentukan Modal Insan dan Pembinaan Tamadun

Akhlak memainkan peranan penting dalam kehidupan individu muslim. Tanpa akhlak akan pincanglah sebuah kehidupan dan akan hancurlah sesebuah tamadun. Dewasa ini pelbagai kejadian yang berlaku ekoran dari kelunturan akhlak di kalangan individu seperti rasuah, jenayah, bumuh diri, rogol dan sebagainya. Apa yang menyedihkan ialah kelunturan akhlak yang berlaku di kalangan individu muslim khususnya. Ramai yang mengakui dirinya sebagai muslim, tetapi tidak memiliki akhlak sebagaimana seorang muslim yang benar-benar menghayati Islam dan panduan yang digariskan dalam al-Quran.

Sesebuah negara akan mencapai kemajuan jika warganegaranya terdiri daripada individu yang berakhlak luhur. Sebaliknya jika warganegaranya berakhlak buruk, maka rosaklah bangsa dan negara itu. Seorang penyair Arab bernama Syauqi Bey pernah berkata:

"Satu bangsa dikenali kerana akhlaknya (budi pekertinya). Jika akhlaknya telah runtuh, maka runtuh pulalah bangsa itu".¹⁶⁸

Ini menunjukkan bahawa akhlak itu mempunyai kaitan yang amat rapat dengan jatuh bangunnya sesebuah tamadun. Ibn Khaldun dalam bukunya, Mukadimah (1993) ada membincangkan mengenai beberapa perkara yang berkaitan dengan akhlak yang boleh meruntuhkan sesebuah peradaban atau tamadun. Umpamanya Ibn Khaldun menyentuh tentang ketidakadilan yang berlaku dalam pemerintahan yang boleh membawa kehancuran kepada sesebuah negara.

"Barang siapa sahaja yang mengambil harta orang lainnya atau menggunakan kudratnya untuk kerja-kerja paksa, atau membuat tuntutan yang tidak adil terhadapnya, atau mengenakan kepadanya suatu beban yang tidak diizinkan oleh syariat, telah melakukan penganiayaan terhadap orang itu. Mereka yang mengutip cukai dengan cara yang tidak berpatutan telah melakukan kezaliman. Barang siapa yang mencabuli harta benda orang lain juga telah melakukan suatu ketidakadilan. Mereka yang tidak mempedulikan hak-hak manusia lain juga telah melakukan suatu ketidakadilan. Barang siapa sahaja yang secara umumnya, mengambil harta dengan

¹⁶³ Lihat Al-Quran, Surah al-Baqarah: ayat 177.

¹⁶⁴ Lihat Surah al-Ma'un: ayat 1-3.

¹⁶⁵ Lihat Al-Quran, Surah al-Maaidah: ayat 2.

¹⁶⁶ Lihat Al-Quran, Surah al-Hasyr: ayat 9.

¹⁶⁷ Lihat Al-Quran, Surah ali Imran: ayat:134; Surah al-Mu'minuun: ayat 96.

¹⁶⁸ M. Ali Hasan (1978). Tuntutan Akhlak. Johor Bharu : Thinker's Library. h.8.

secara paksa, telah melakukan suatu ketidakadilan. Pihak yang menanggung akibatnya adalah kerajaan, sebagaimana dengan peradabannya yang merupakan bahan kepada sebuah kerajaan akan hancur apabila rakyatnya kehilangan kesemua dorongan itu".¹⁶⁹

Tambahan pula dalam mentakrifkan perkataan "tamadun" juga turut menggabungkan elemen yang berkaitan dengan akhlak, iaitu kehalusan budi pekerti dan pembangunan perbandaran atau penempatan.

"... tamadun boleh ditakrifkan sebagai sejumlah pencapaian dan pembangunan dalam segala perlakuan, pemikiran dan kemajuan (S&T), kesenian, kesusasteraan dan lain-lain) yang tinggi, baik, halus dan sopan ke arah pembentukan peribadi dan komuniti yang memiliki personaliti, tatasusila dan budi pekerti yang terpuji untuk membentuk sebuah masyarakat atau negara bangsa".¹⁷⁰

Hal ini jelas menunjukkan bahawa akhlak yang terpuji atau budi pekerti yang baik amat dititikberatkan dalam kehidupan individu, masyarakat dan negara. Bermula dari sinilah kertas kerja ini cuba mengupas beberapa isu mengenai akhlak yang difokuskan menurut perspektif al-Quran. Penulisan kertas kerja ini juga cuba memberikan kefahaman mengenai akhlak, iaitu dengan menghuraikan pengertian akhlak, melihat sejauhmana akhlak sebagai alat pengukuran dan pencetus kesejahteraan insan serta kaitannya dengan perkembangan sesebuah tamadun. Selain itu, penulis juga menghuraikan pembinaan akhlak individu muslim berdasarkan firman-firman Allah S.W.T. melalui pelbagai perspektif, iaitu politik, ekonomi dan sosial.

Akhlak yang mulia dapat ditemui dalam keistimewaan al-Quran yang mementingkan kesejahteraan umat. Menurut firman Allah S.W.T. yang bermaksud:

"Wahai Tuhan kami, berilah kami kebaikan di dunia dan kebaikan di akhirat dan peliharalah kami dari azab neraka".¹⁷¹

Kehidupan yang baik dan sejahtera seperti yang dipohon dalam maksud firman Allah S.W.T. di atas dapat dinikmati dengan memenuhi dua kepentingan, iaitu kepentingan fizikal¹⁷² dan kepentingan spiritual¹⁷³. Dalam konteks ini, dapatlah dibuat kesimpulan bahawa akhlak itu terangkum dalam kepentingan spiritual yang harus diberi perhatian oleh setiap individu muslim bagi melahirkan kesejahteraan insan dan masyarakatnya.

Islam adalah agama yang mementingkan kesejahteraan umat. Apabila berlakunya kerosakan akhlak terhadap seseorang individu, keluarga atau masyarakatnya, maka ini akan menjejaskan kesejahteraan umat. Oleh itu, Islam amat menekankan peri pentingnya akhlak individu dengan mematuhi suruhan dan larangannya. Misalnya dengan mematuhi suruhan dalam mengerjakan ibadat seperti sembahyang, puasa, zakat dan haji. Ibadat sembahyang dapat mengelakkan keburukan, mengajak kepada kebaikan dan berdisiplin dalam kehidupan. Puasa pula dapat mengelakkan sifat tamak, keras hati, penyakit dan buruk akhlak. Zakat untuk membersihkan hati dari sifat tamak manakala haji dapat menyucikan hati, mengeratkan hubungan persaudaraan dan sebagainya.

Suruhan dan larangan ini menunjukkan bahawa Islam itu diasaskan di atas fitrah manusia. Dengan ini akan wujudlah keselarasan antara agama dan manusia. Sebagaimana firman Allah S.W.T. yang bermaksud:

¹⁶⁹ Ibn Khaldun (1993). Mukadimah. Terjemahan. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka. h.351.

¹⁷⁰ Chandra Muzaffar, Che Wan Jasimah Wan Mohd Radzi, Hashim Hj. Musa dan Mohd, Zuhdi Marsuki (2000). "Pengenalan Ilmu Ketamadunan" dalam Tamadun Islam dan Tamadun Asia. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya. h.4.

¹⁷¹ Al-Quran, Surah al-Baqarah: ayat 201.

¹⁷² Kepentingan fizikal atau tubuh badan yang dijaga melalui pemakanan yang baik, menjaga kebersihan, menjaga kesihatan, tidak mendedahkan diri kepada kerosakan, kebinasaan dan lain-lain aspek negatif.

¹⁷³ Kepentingan spiritual atau kerohanian yang dijaga dengan kawalan melalui kefahaman yang betul, penjagaan akal fikiran, peribadatan, keyakinan, kesedaran dan lain-lain aspek yang positif.

“Maka hadapkanlah wajahmu dengan lurus kepada agama Allah. Tetaplah atas fitrah Allah yang telah menciptakan manusia menurut fitrah itu. Tidak ada perubahan pada fitrah Allah. Itulah agama yang lurus. Tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui”.¹⁷⁴

Kegagalan untuk mematuhi suruhan dan larangan tersebut dianggap telah melanggar fitrah manusia. Umpamanya, seseorang yang rendah akhlaknya dengan sikap individualistik pastinya tidak bersetuju dengan larangan al-Quran terhadap riba, berjudi, minum arak, rasuah, seks bebas, mengenyepikan zakat dan sebagainya. Hal ini akan membawa kepada runtuhnya pembinaan insan, masyarakat dan tamadun. Sebagaimana firman Allah S.W.T. yang bermaksud:

“Dan sekali-kali Kami tidak membinasakan kota-kota melainkan setelah penduduknya melakukan kezaliman”.¹⁷⁵

Jaminan kesejahteraan juga dapat dilihat dalam beberapa peraturan yang telah ditentukan oleh al-Quran yang menyentuh akhlak umat Islam khususnya dan seluruh manusia umumnya. Antara nilai-nilai peraturan ini ialah berbuat baik antara satu sama lain, memaafkan; sederhana dalam semua aspek; bertanggungjawab; tidak menuduh, mencaci, menghina dan bermusuhan; hidup bersaudara; tolong menolong; bekerja dan beramal; benar; menepati janji; amanah; cekal; sabar dan sebagainya.

Oleh itu, akhlak dan tamadun mempunyai hubungan yang sangat erat. Tamadun yang mempunyai pencapaian yang cemerlang dan bertahan lebih lama mempunyai ciri-ciri yang salah satunya ialah memiliki masyarakat yang berakhlak, misalnya pemerintah yang adil, tiada rasuah, tiada kezaliman dan sebagainya. Manakala akhlak yang buruk pula boleh meruntuhkan sesebuah tamadun yang dibina sekiranya pengisiannya penuh dengan elemen-elemen negatif seperti kezaliman, peperangan, perpecahan dan sebagainya.

Menurut Mohd Nasir Ripin dan Zulkiflee Haron dalam artikel mereka yang berjudul “Konsep Tamadun Islam”, menyatakan bahawa penghayatan akhlak dalam Islam dikategorikan seperti berikut, pertama, akhlak terhadap diri sendiri; kedua, akhlak terhadap keluarga; ketiga, akhlak terhadap komuniti; keempat, akhlak terhadap alam sekitar; dan kelima, akhlak terhadap Allah S.W.T.¹⁷⁶ Sememangnya peraturan-peraturan yang digariskan dalam Islam adalah bermatlamat untuk menjamin keselamatan dan kesejahteraan manusia. Kesejahteraan ini tidak hanya meliputi terhadap umat Islam semata-mata malah kesejahteraan di peringkat sejagat atau seluruh manusia.

Kesimpulan

Pembentukan akhlak merupakan asas pembinaan minda dan sahsiah individu ke arah membentuk budi pekerti yang luhur sesuai dengan fitrah kejadian manusia. Pendidikan akhlak yang benar akan membentuk individu agar mampu mengendalikan kekuatan diri daripada terdorong ke arah kejahatan. Namun, pembinaan akhlak ini harus diiringi dengan kekuatan iman yang sejati. Ini kerana, pendidikan akhlak individu mempunyai hubungan yang sangat rapat dengan pembinaan insan dan perkembangan tamadun manusia.

Kehidupan individu muslim sememangnya bergerak atas landasan Islam, yang mengandungi ajaran yang mementingkan susunan kehidupan manusia yang bertamadun. Bagi menyusun kehidupan inilah, Al-Quran telah menggariskan beberapa panduan kepada umat Muslim merangkumi isu-isu yang berhubung dengan akidah dan akhlak, ibadat, politik, ekonomi, sosial dan kebudayaan, kemasyarakatan dan kekeluargaan, dan sebagainya. Oleh itu, akhlak bukan hanya tertumpu kepada hubungan sesama manusia semata-mata, tetapi melibatkan hubungan dengan Allah S.W.T. dan seluruh alam semesta.

Terdapat pelbagai perspektif dalam Al-Quran yang melibatkan pelaksanaan akhlak dan kepentingan pendidikan akhlak sama ada kepada diri, masyarakat, bangsa ataupun negara. Ini kerana,

¹⁷⁴ Al-Quran, Surah ar-Ruum: ayat 30.

¹⁷⁵ Al-Quran, Surah al-Qashah: ayat 55.

¹⁷⁶ Mohd Nasir Ripin dan Zulkiflee Haron (2005). h. 50.

kemurniaan akhlak individu turut mempengaruhi kecemerlangan dan kejatuhan sesuatu tamadun. Pembinaan akhlak dan pembentukan modal insan merupakan citi utama dalam pembinaan tamadun manusia. Justeru, individu muslim yang berupaya memindahkan pendidikan akhlaknya kepada pembentukan peribadi mulia dan berbudi pekerti indah akan mampu memberi kesan yang positif terhadap pembinaan masyarakat dan tamadun manusia.

Bibliografi

Al-Qur'anul-Karim

Ab. Aziz Mohd. Zain (et.al.) , 2006. 'Isu-Isu Tamadun Islam', dalam Tamadun Islam dan Tamadun Melayu. Siri Teks Pengajian Tinggi. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.

Abdul Salam Yussof, 2003. Imam Al-Ghazali, Pendidikan Berkesan. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.

Ahmad Zaki Berahim@Ibrahim dan Norhayati Hj. Hamzah, 2006. "Kepimpinan Dalam Tamadun Islam", dalam Tamadun Islam dan Tamadun Melayu. Siri Buku Teks Pengajian Tinggi. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.

Al-Ghazali, 1961. *Mizan al Amal* 1. Mesir: Mathba'ah Kurdistan al-Ilmiyyah.

Aydin, Mehmet, 1992. "Islamic Ethics," dalam Lawrence C. Becker & Charlotte B. Becker, eds., *Encyclopedia of Ethics*, vol. 1. New York: Garland Publishing Inc.

Chandra Muzaffar, Che Wan Jasimah Wan Mohd Radzi, Hashim Hj. Musa dan Mohd. Zuhdi Marsuki, 2000. "Pengenalan Ilmu Ketamadunan" dalam Tamadun Islam dan Tamadun Asia. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.

Faridah Che Husain dan Zawiyah Haji Mat. "Asas-asas Bagi Mewujudkan Sebuah Perkahwinan yang Ideal", Kertas Kerja yang dibentangkan di Seminar Falsafah Perkahwinan: Mencari Kebahagiaan Melalui Perkahwinan, anjuran Pusat Pembangunan Keluarga Universiti Malaya (UMCFD) pada 30-31 Mac 2006 bertempat di Fakulti Pendidikan Universiti Malaya, Kuala Lumpur.

Fathiyah Hasan Sulaiman, 1986. *Al-Madzhabul Tarbawi Indal al-Ghazali* (Sistem Pendidikan Versi al-Ghazali). Terjemahan oleh Fathur Rahman May dan Syamsuddin Asyaraifi. Bandung: Al-Ma'arif.

Ghazali, Abu Hamid Muhammad b. Muhammad al- 1990. *Ihya' 'Ulum al-Din*, juzu' 3. Damsyik: Dar al-Khayr.

<http://daawah.com/islam/hadis/akhlakmuslim.shtml>.

<http://www.pmo.gov.my>.

Ibn Khaldun, 1993. *Mukadimah*. Terjemahan. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Ibn Manzur, 1990. *Lisan al- 'Arab*, juzu' 10. Beirut: Dar Sadir.

Ibn Miskawayh, 1961. *Tahdhib al-Akhlaq*. Beirut: Mansyuwwarat Dar Maktabah al-Hayah.

Ibn Miskawayh, 1968. *The Refinement of Character*. Constantine K.Zurayk, terj. Beirut: The American University of Beirut.

Jazairi, Abu Bakr Jabir al- 2001. *Ensiklopedi Muslim*. Fadhli Bahri, Lc., terj. Jakarta Timur: Darul Falah.

Kementerian Pendidikan Malaysia, 2002. KBSM. Sukatan Pelajaran Pendidikan Syariah Islamiyah. Bahagian Kurikulum Pendidikan Islam Dan Moral, Kementerian Pendidikan Malaysia.

Khadijah Abdul Razak, 2006. Pendidikan Akhlak: Konsep Dan Peranannya Dalam Pembentukan Insan. Prosiding Wacana Pendidikan Islam (Siri 50: Pendidikan Islam & Bahasa Arab Pemangkin Peradaban Ummah anjuran Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia dan Majlis Agama Islam Negeri Pulau Pinang pada 5-6 Ogos 2006.

M. Ali Hasan, 1978. Tuntutan Akhlak. Johor Bharu : Thinker's Library.

Mohd. Nasir Omar, 2005. Akhlak dan Kaunseling Islam. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.

Mohd Nasir Ripin dan Zulkiflee Haron, 2005. "Konsep Tamadun Islam" dalam Tamadun Islam dan Tamadun Asia. Skudai, Johor: Pusat Pengajian Islam dan Pembangunan Sosial Universiti Teknologi Malaysia.

Mohd Yusuf Ahmad, 2004. Falsafah Dan Sejarah Pendidikan Islam. Kuala Kumpur: Penerbit Universiti Malaya.

Muhammad Abul Quasem, 1975. *The Ethics of al-Ghazali: A Composite Ethics in Islam*. Universiti Kebangsaan Malaysia.

Noresah bt. Baharom (Hajah) (ed.), 2005. Kamus Dewan. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Roslan Mohamed, 2002. "Kelahiran Tamadun Islam dan Perkembangannya Pada Peringkat Awal" dalam Tamadun Islam Dan Tamadun Asia. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.

Sargit Singh Gill (Dr) 2006. "Hubungan Etnik Di Malaysia Ke Arah Pembentukan Masyarakat Berintegriti" dalam Dr. Zaid Ahmad (et.al.). Hubungan Etnik. Selangor: Oxford Fajar.

Tengku Sarina Aini Tengku Kasim, Faridah Che Husain, 2006. Aplikasi Kaunseling Dalam Dakwah Bagi Pembentukan Modal Insan Yang Berkualiti. Prosiding Seminar Serantau Pemikiran Dakwah: Peranan dan Pengalaman, bertempat di Dewan Canselor, Universiti Brunei Darussalam, 19-20 September 2006.

(t.p.) 2003. Dasar Sosial Negara. Kuala Lumpur: Kementerian Perpaduan Negara dan Pembangunan Masyarakat.

Utusan Malaysia. "Minda Kelas Pertama: Saranan PM dalam bangunkan modal insan sempena Hari Pekerja". 8 Mei 2006/ 9 Rabiul Akhir 1427.

Yusuf Al-Qardhawi, 1999. Tamadun Islam Alternatif Masa Depan. Terjemahan Ustaz Haji Juanda haji Jaya. Selangor: Maktabah al-Qardhawi.

Zahir Zainudin, 2005. Pengukuhan Nilai Ke Arah Masyarakat Hadhari dan Komuniti Sejahtera. <http://zahirhomp.blogspot.com/2005/11/pengukuhan-nilai-ke-arrah-masyarakat.html>.

Zahri Hamat, 2005. "Perakaunan Zakat Perniagaan:Kajian Kes Di Institusi-Institusi Zakat Di Malaysia". Kertas Kerja yang dibentangkan di Persidangan Siswazah ISDEV I, anjuran Projek Pengurusan Pembangunan Islam (ISDEV), Pusat Pengajian Sains Kemasyarakatan dan Institut Pengajian Siswazah (IPS), Universiti Sains Malaysia, 29-30 Ogos 2005.